

教育部文件

教督〔2021〕1号

教育部关于印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

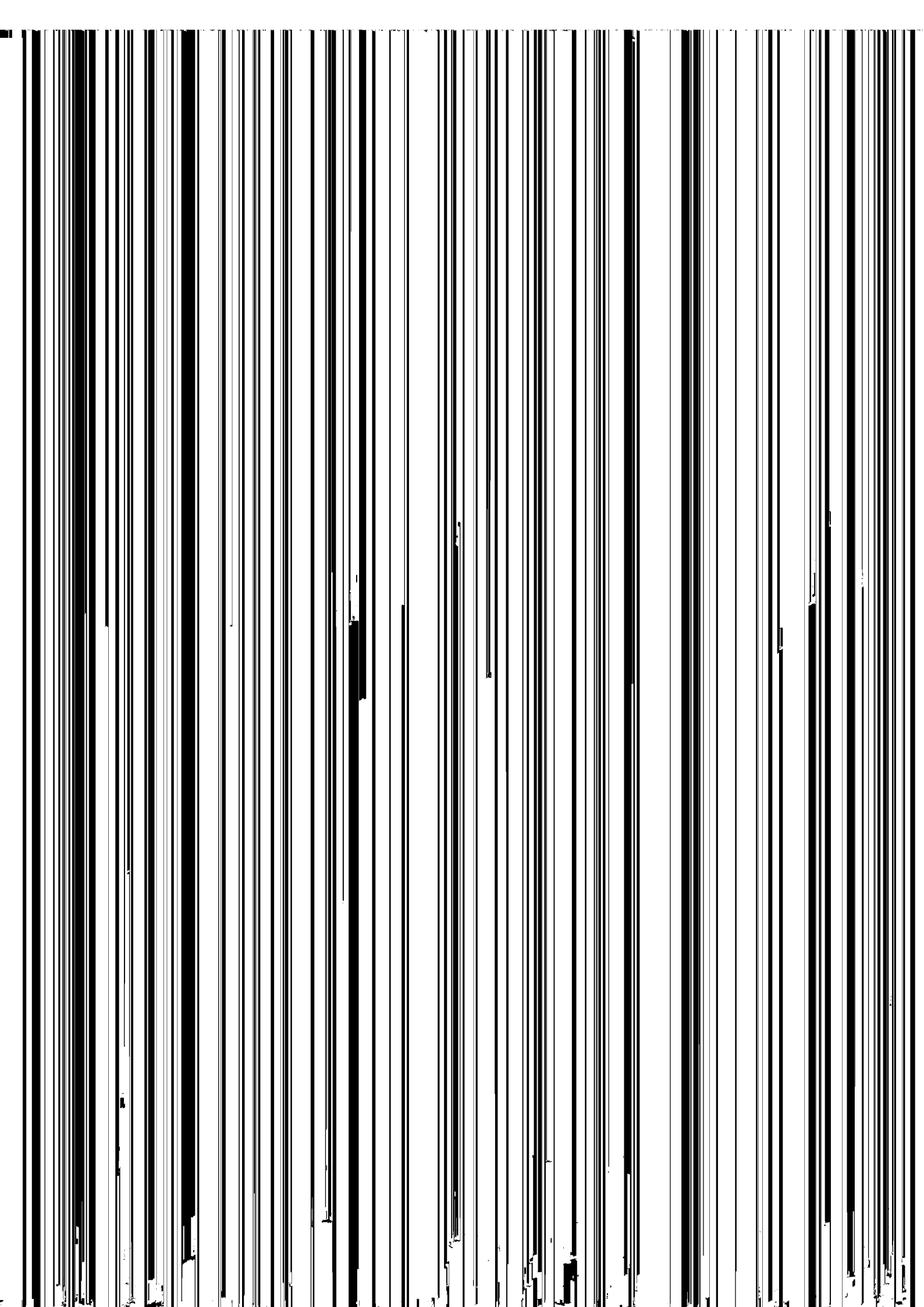
为贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》和《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》，推进高校分类评价，改进本科教育教学评估，推动提高本科人才培养质量，教育部制定了《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》，现印发给你们，请遵照执行。

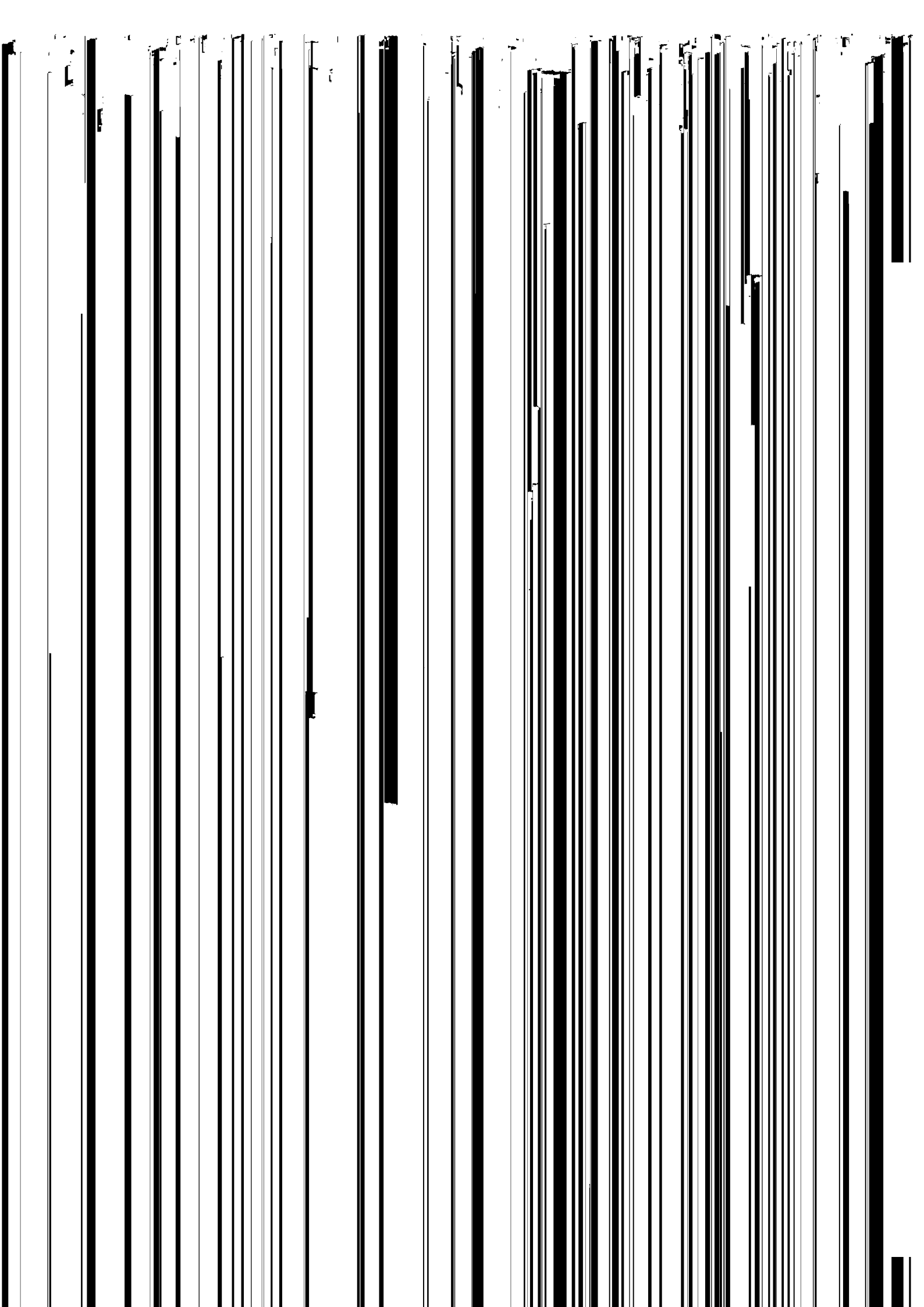


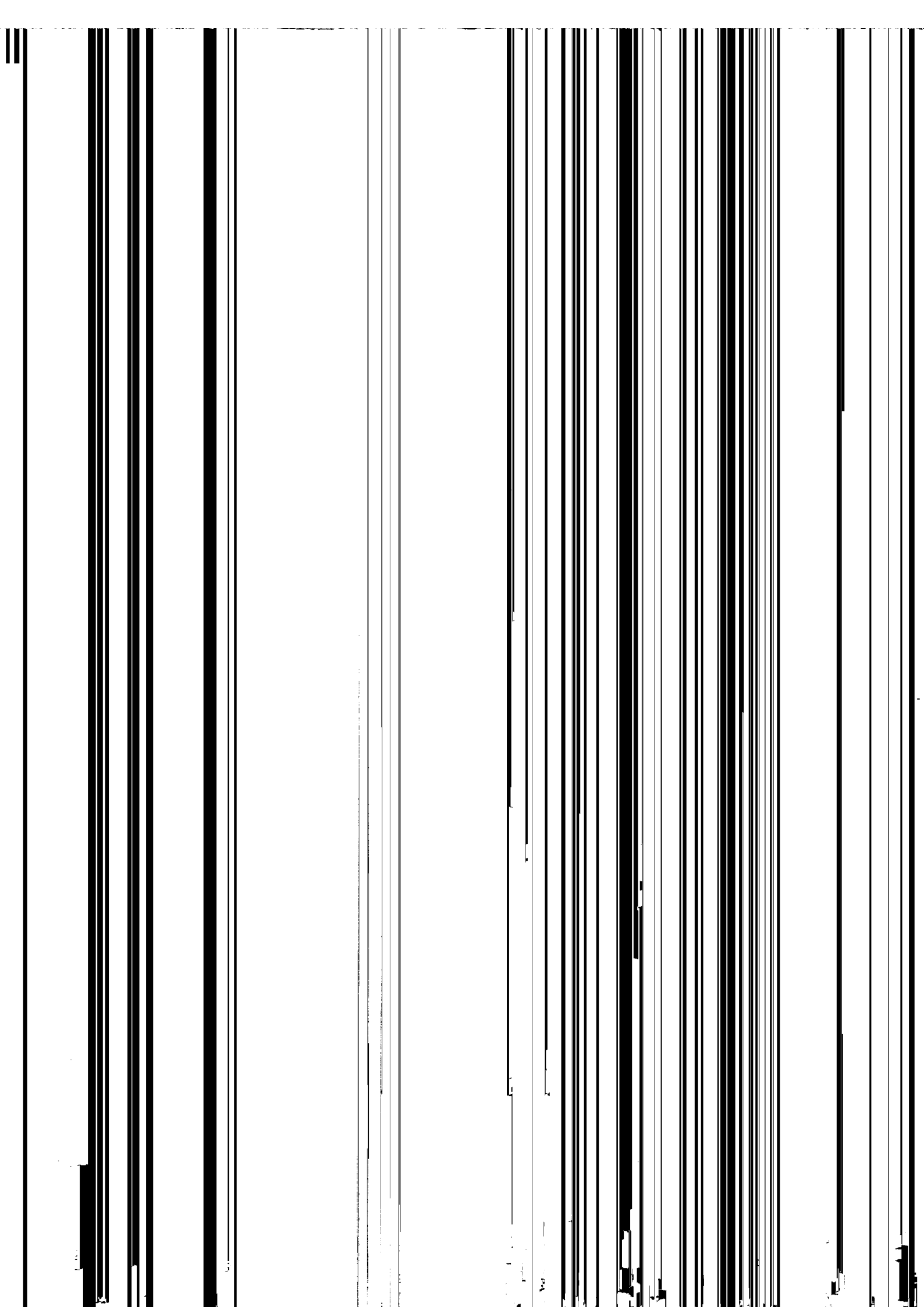
该评估

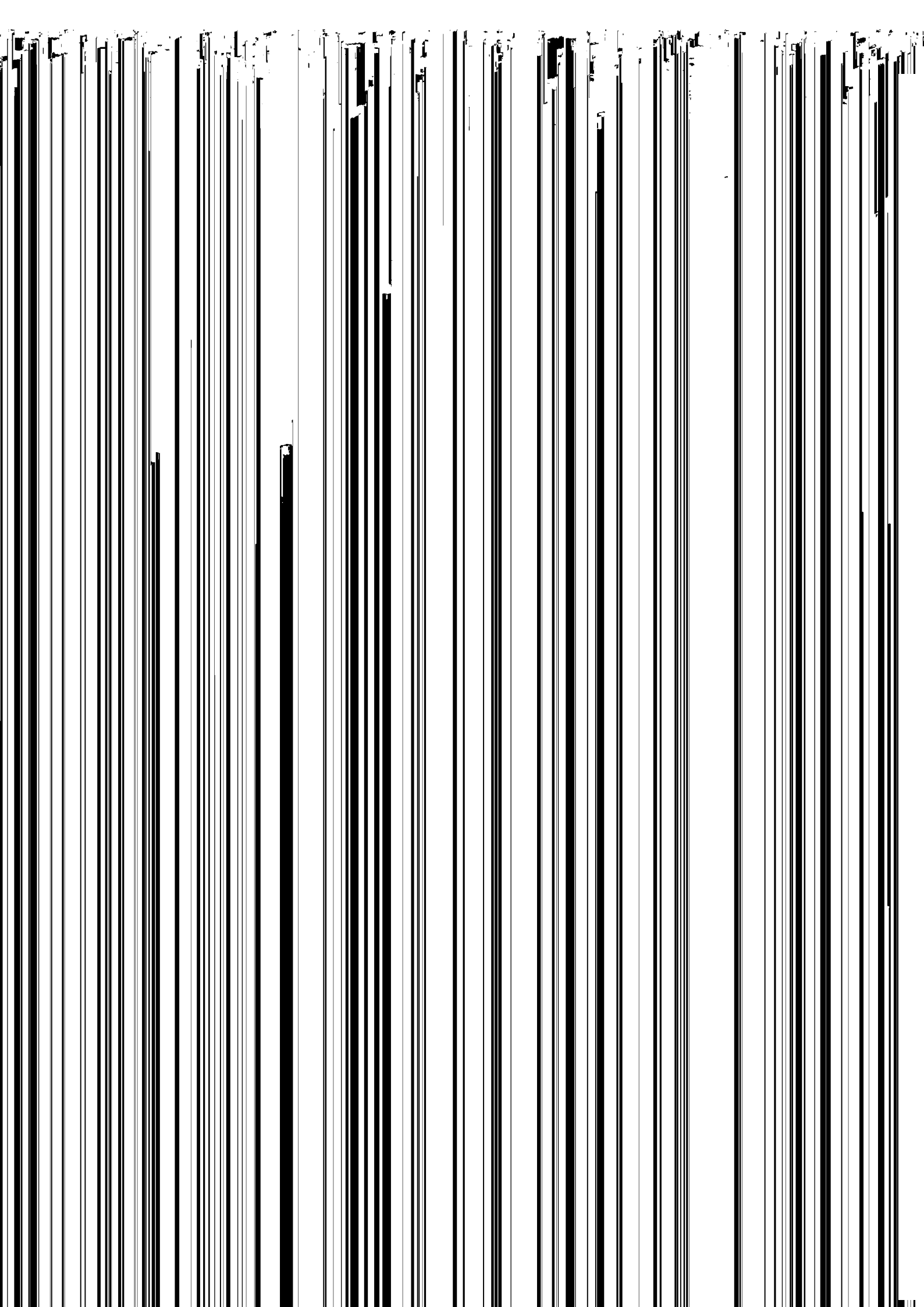
要论述和全国教育
新时代教育评价
《关于深化新时
教育规律,聚焦
社会主义建设者
评估(以下简称

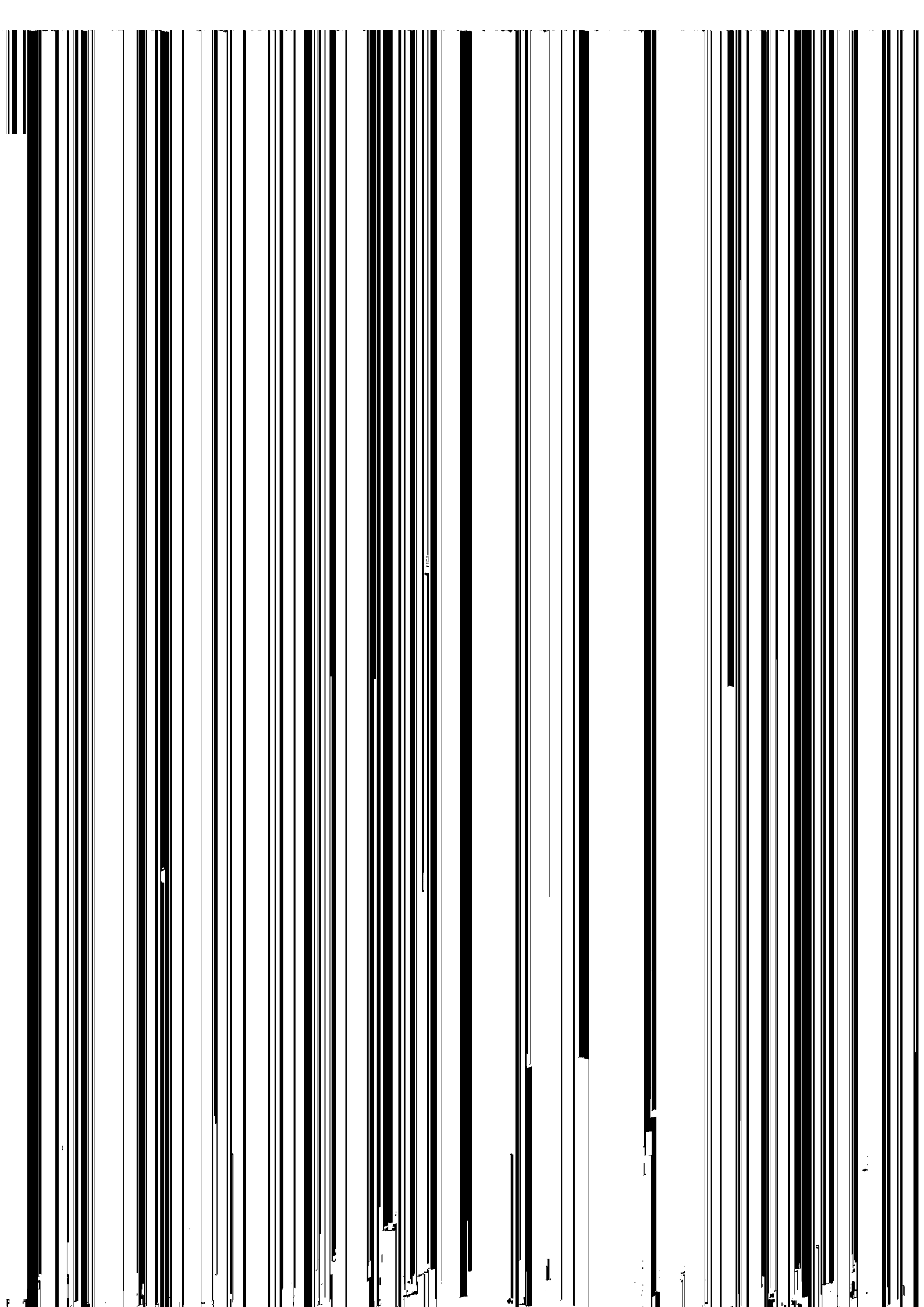
导,全面贯彻落
产党治国理政服
改革开放和社会
任务,坚决破除
呆人才培养中心
以评促建、以评促
、自省、自律、自
界水平的本科教
展、创新发展,培
人。











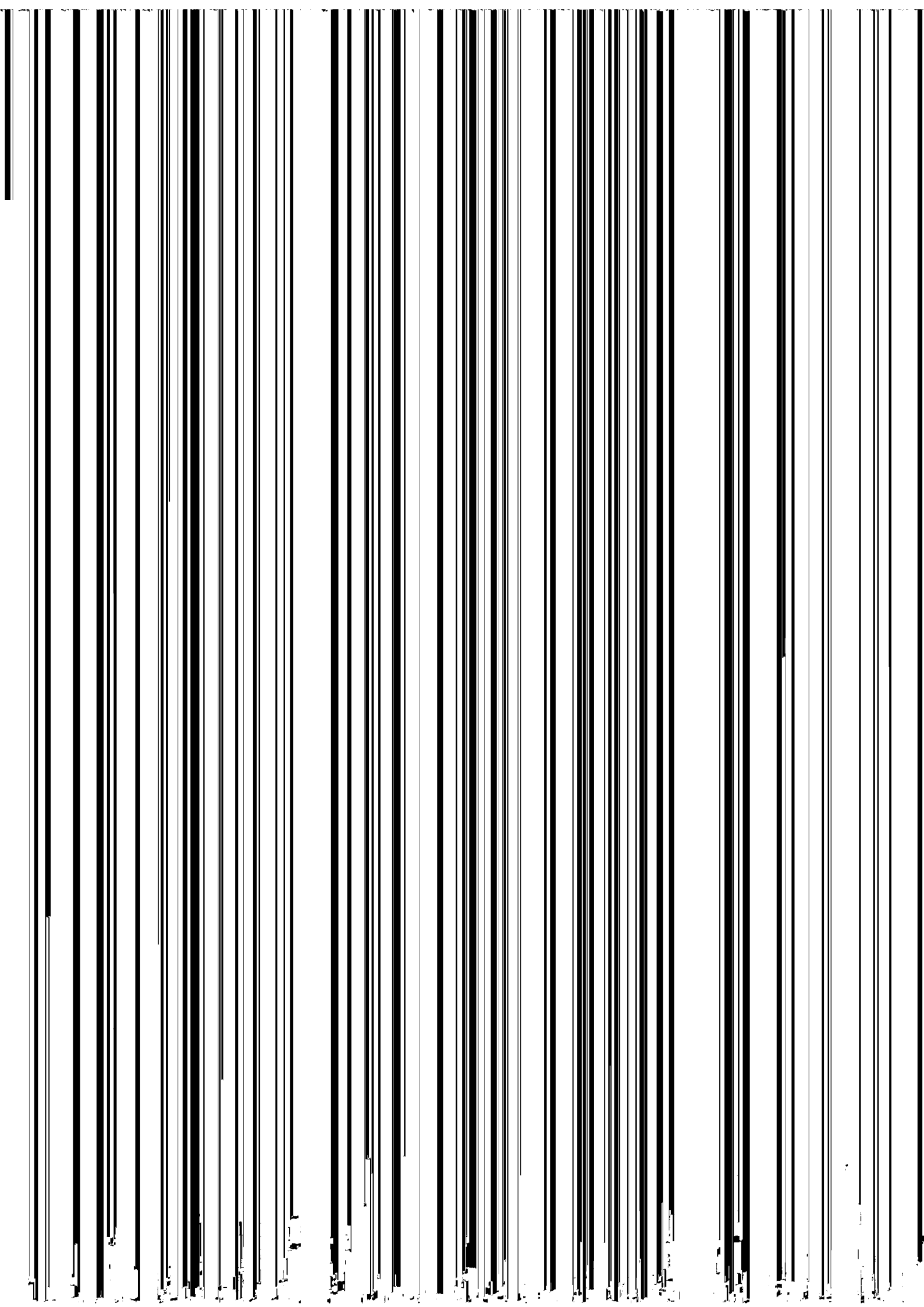
附件

普通高等学校本科教育教学审核 评估指标体系

(试行)

一、第一类审核评估

1.	11	1.1.1	...	
		1.1.2		
1 能力	2.1	2.1.1		
		2.1.2		
	2.2	2.2.1		
		2.2.2		
	2.3	2.3.1		
		2.3.2	j	
	2.4 质量文化	2.4.1		
		2.4.2	... 各环节、将质量要求内	
	2.5	2.5.1		
		2.5.2		
		2.5.3		
		2.5.4		
			2.5.5	
	1 水平	3.1 思政教育	3.1.1	1
3.1.2				
			1:350 20	



一级指标	二级指标	审核重点
		<p>【必选】以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例$\geq 50\%$</p> <p>【必选】本科生体质测试达标率</p> <p>【可选】本科生在国内外文艺、体育、艺术等大赛中的获奖数</p>
		3.4.3 近五年专业领域的优秀毕业生十个典型案例及培养经验
	3.5 卓越教学	3.5.1 实施“六卓越一拔尖”人才培养计划 2.0、新工科、新农科、新医科、新文科建设以及一流专业“双万计划”、一流课程“双万计划”建设等举措及实施成效，围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设的举措及实施成效
		3.5.2 推动“以学为中心、以教为主导”的课堂教学改革，推进信息技术与教学过程融合，加强线上教学资源建设，提高课程高阶性、创新性和挑战度的举措与实施成效
		<p>【必选】本科生均课程门数</p> <p>【可选】开出任选课和课程总数比例</p> <p>【可选】小班授课比例</p> <p>【可选】入选来华留学品牌课程数</p>
		3.5.3 学校党委高度重视教材建设与管理工作，相关工作机构、工作制度健全，教材审核选用标准和程序明确有效；对教材选用工作出现负面问题的处理情况
		<p>【必选】使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例</p> <p>【可选】近五年公开出版的教材数</p>
		3.5.4 资源建设，特别是优质的学科资源、科研资源转化应用于本科教育教学的情况
		<p>【必选】生均年教学日常运行支出≥ 1200元（备注4）</p> <p>【必选】教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例$\geq 13\%$（教学日常运行支出统计要求见备注4）</p> <p>【必选】年新增教学科研仪器设备所占比例（要求见备注5）</p> <p>【必选】生均教学科研仪器设备值（要求见备注6）</p> <p>【可选】国家级教学育人基地（平台、中心）数</p>
		3.5.5 推动招生与培养联动改革的举措及成效
3.5.6 推动人才培养国际化的具体举措与成效		
	3.6 就业与创新创业教育	3.6.1 将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育的举措及成效

一级指标	二级指标	审核重点
		【可选】产学研合作协同育人项目数 【可选】本科生参加各级各类创新创业实践活动人数及比例 【可选】“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数 3.6.2 以高水平的科学研究提高学生创新创业能力的情况 【可选】本科生以第一作者/通讯作者在核心期刊发表的论文数及以第一作者获批国家发明专利数 3.6.3 开展大学生职业生涯规划教育的举措及成效
教育教学综合改革	学校系统性、整体性、前瞻性、协同性的本科教育教学综合改革与创新实践，且在国际上具有一定代表性	

备注：

1. 审核重点中定量指标的具体要求可参考国家相关标准。其中，【必选】是指该定量指标学校必须选择；【可选】是指该定量指标学校可结合办学实际和优势特色，从高等教育质量监测国家数据平台提供的教学基本状态常态监测数据中自主选择，进行等量或超量替换。

2. 表中定量指标计算原则上参照《中国教育监测与评价统计指标体系（2020年版）》（教发〔2020〕6号）。

3. 生师比=折合在校生数/专任教师总数（参照教育部教发〔2004〕2号文件），综合、师范、民族院校，工科、农、林院校和语文、财经、政法院校 $\leq 18:1$ ；医学院校 $\leq 16:1$ ；体育、艺术院校 $\leq 11:1$ 。

折合在校生数=普通本专科在校生数+硕士研究生在校生数*1.5+博士研究生在校生数*2+普通本专科留学生在在校生数+硕士留学生在在校生数*1.5+博士留学生在在校生数*2+普通预科生注册生数+成人业余本专科在校生数*0.3+成人函授本专科在校生数*0.1+网络本专科在校生*0.1+本校中职在校生数+其他（占用教学资源的学历教育学生数，例如成人脱产本专科在校生数）。

专任教师总数=本校专任教师数+本学年聘请校外教师数*0.5+临床教师数*0.5；其中：本校专任教师须承担教学任务且人事关系在本校（原则上须连续6个月缴纳人员养老险等社保或人员档案在本校）；校外教师须承担本校教学任务、有聘用合同和劳务费发放记录，聘请校外教师折算数（本学年聘请校外教师数*0.5）不超过专任教师总数的四分之一；临床教师须承担教学任务且人事关系在本校或直属附属医院。

4. 生均年教学日常运行支出=教学日常运行支出/折合在校生数。教学日常运行支出：指学校开展普通本专科教学活动及其辅助活动发生的支出，仅指教学基本支出中的商品和服务支出（302类）（不含教学专项拨款支出），具体包括：教学教辅部门发生的办公费（含考试考务费、手续费等）、印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、维修（护）费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费（含体育维持费等）、劳务费、其他教学商品和服务支出（含学生活动费、教学咨询研究机构会员费、教学改革科研业务费、委托业务费等）。取会计决算数。

5. 年新增教学科研仪器设备所占比例（参照教育部教发〔2004〕2号文件）：年新增教学科研仪器设备所占比例 $\geq 10\%$ 。凡教学仪器设备总值超过1亿元的高校，当年新增教学仪器设备值超过1000万元，该项指标即为合格。

6. 生均教学科研仪器设备值=普通高校教学与科研仪器设备总资产值/折合在校生数（参照教育部教发〔2004〕2号文件），综合、师范、民族院校，工科、农、林院校和医学院校 ≥ 5000 元/生，体育、艺术院校 ≥ 4000 元/生，语文、财经、政法院校 ≥ 3000 元/生。

出实验实训内容的基
应用能力情况

重大发展战略及社会
专业占专业总数的比

需要、区域经济社会
需求的契合情况
专业占专业总数的比

需求，建立自主性、灵
的专业设置管理体系

自主性、灵活性与规范
管理体系情况
学位培养等举措促进

、推动实践教学改革
比例（人文社科类专

实验教学示范中心、
中心、工程实践基地、

科研实践、实习实训

实验教学中心数

实习实训基地情况

实验教学中心数

教师专业实践、科研

实践和社会调查等实
设计）比例 $\geq 50\%$

行业企业一线需要、
完成质量

实践和社会调查等实
设计）比例 $\geq 50\%$

的课堂教学，开展以

一级指标	二级指标	
		2
		2
		2
		2
		2
		2
		2
		2
		2
		2
	K 2.5 卓越 培养	K
		K
		K
		K
		K
		K
		K
		K
		K
		K
	2.6 创新创业教育	2
		2
		2
3. 教学资源与利用	X3.1 设施 条件	X
		X
	3.2 资源建设	E
		E
		K
		K
		K
		K

审核重点
业技术发展成果、产学研合作项目转化为教学情况
师思想政治建设放在首位、把师德师风作为评价标准，强化师德教育、加强师德宣传、严格考核制度建设，落实师德考核贯穿于教育教学全过程等
做“四有”好老师、四个“引路人”，自觉遵守《中小学教师职业行为十项准则》等方面的情况
任教师的专业水平、教学能力、科研水平和能
任教师的专业水平、教学能力、产学研用能力
教书育人能力和水平的措施
、教学、教授全员为本科生授课的激励与约束机制实施效果
本科课程教授占教授总数的比例
主讲本科课程人均学时数
是教授和副教授开展教学研究、参与教学改革成效
副教授担任专业负责人的专业占专业总数的比
培训与职业发展，把习近平总书记关于教育的核心培训课程，把《习近平总书记教育重要论述核心培训教材》，加强思政与党务工作队伍建设的举
教学发展中心、基层教学组织和青年教师队伍效
基层教学组织的专业占专业总数的比例
发展中心培训本校教师的比例
提升教师教学能力、实践能力、科研能力、信息应用能力的政策措施
提升教师教学能力、产学研用能力、信息技术应用能力，鼓励教师到业界实践、挂职和承担横向课政策措施
教师队伍分类管理与建设情况
双师双能型教师队伍和实践教学教师队伍管理建设情况
【选】专任教师中双师双能型教师的比例
出国（境）外交流、访学、参加国际会议、合作
信念和品德修养
建设，教育引导学生爱国、励志、求真、力行
学生基础理论、知识面和创新能力

一级指标	二级
	综合
	K5
	5.4
6.质量保障	6.1
	6.2

化建设情况

跟踪评价结果

需要就业情况、

构

行业企业就业

构

育场馆、艺术

能力、国际视

女师比例 $\geq 50\%$

况

例及培养经验

满意度

中一种。

选项。

选择第二种的高校

选择，其中：第
项对应：

用选择。

是指该定量指标学

选择至少 8 项。

0 年版)》(教发

运行支出：指学校

开展普通本专科教学活动及其辅助活动发生的支出，仅指类）（不含教学专项拨款支出），具体包括：教学教辅部
费等）、印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出
培训费、专用材料费（含体育维持费等）、劳务费、其他
教学咨询研究机构会员费、教学改革科研业务费、委托业

6. 年新增教学科研仪器设备所占比例（参照教育部教
研仪器设备所占比例 $\geq 10\%$ 。凡教学仪器设备总值超过 1
超过 1000 万元，该项指标即为合格。

7. 生均教学科研仪器设备值=普通高校教学与科研仪
育部教发〔2004〕2 号文件），综合、师范、民族院校，
生，体育、艺术院校 ≥ 4000 元/生，语文、财经、政法院校

8. 师生比=折合在校生数/专任教师总数（参照教育部
民族院校，工科、农、林院校和语文、财经、政法院校 \leq
 $\leq 11:1$ 。

折合在校生数=普通本专科在校生数+硕士研究生在校
本专科留学生在校生数+硕士留学生在校生数 $\times 1.5$ +博士留
成人业余本专科在校生数 $\times 0.3$ +成人函授本专科在校生数 \times
校生数+其他（占用教学资源的学历教育学生数，例如成

专任教师总数=本校专任教师数+本学年聘请校外教师
任教师须承担教学任务且人事关系在本校（原则上须连续
案在本校）；校外教师须承担本校教学任务、有聘用合同
数（本学年聘请校外教师数 $\times 0.5$ ）不超过专任教师总数的
人事关系在本校或直属附属医院。

(此件主动公开)

部内发送:有关部领导,办公厅

教育部办公厅

2021年2月3日印发

